

Приложение

к программе по специальности СПО
21.02.05. Земельно – имущественные
отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
УПВ 01. «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки квалифицированных специалистов ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК 03. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 08. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;

ОК 09. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции;

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная литература» отражают:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Родная литература» отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения программы учебного предмета «Родная литература» отражают:

1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов, сочинений различных жанров.

5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
<i>Личностные результаты</i>	
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	ОК 1, ОК 6
Готовность к служению Отечеству, его защите.	ОК 1, ОК 6
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ОК 1, ОК 2, ОК 6
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК 6
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ОК 1, ОК 6

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	ОК 3
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК 1, ОК 3, ОК 10
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	ОК 7, ОК 8, ОК 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	ОК 8
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	ОК 6, ОК 8
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ОК 1, ОК 2
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК 7
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ОК 1
<i>Метапредметные результаты</i>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ОК 1, ОК 2, ОК 3

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ОК 4
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК 1
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ОК 1, ОК 3, ОК 9
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ОК 9
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	ОК 3
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ОК 3, ОК 6
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ОК 5, ОК 10
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 3
<i>Предметные результаты</i>	
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	ОК 1, ОК 10
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	ОК 1, ОК 10
Владение умением представлять тексты в виде тезисов,	

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	ОК 1, ОК 10
Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	ОК 1, ОК 10
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	ОК 10
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	ОК 10
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	ОК 10
Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	ОК 10
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 10

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- строить свое устное высказывание с соблюдением норм литературного языка на всех его уровнях, как коммуникативное качество хорошей речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- задавать вопрос, слушать, устанавливать обратную связь, располагать к себе;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, развивать навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой

деятельности; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - **86**

Во взаимодействии с преподавателем – **86**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	129
Объем часов во взаимодействии с преподавателем:	86
<i>в том числе:</i>	
<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	56
<i>практические занятия</i>	30
Самостоятельная работа обучающего	43
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	ОК, ЛР		
1	2		3	4		
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1-15		
	1	Вводное занятие. Исторические предания Среднего Урала.				
	2	Развитие уральской литературы XIX в.			2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 ЛР 1-11
	Практическое занятие «Легенды Урала».				2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 8 ЛР 3-11
	Самостоятельная работа обучающихся «Составление таблицы по историческим преданиям и легендам Урала».				2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 3-11
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ таблицы «Исторические предания и легенды Урала».				2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8
Тема 1.1 Жизнь и творчество П.П. Бажова	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 ЛР 3-13		
	1	Жизнь и творчество П.П. Бажов. Уральские сказы.				
	2	Образы и прообразы в сказках П.П. Бажова. Путешествие по бажовским местам.			2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 15

	3	Образ Урала в творчестве П.П. Бажова.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 4-15
		Практическое занятие «Образы Хозяйки медной горы».	2	ОК 1, 2, 3, 5 ЛР 10
		Практическое занятие «Жанр сказа».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 10
		Самостоятельная работа обучающихся Викторина по творчеству П.П.Бажова.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 10, 11, 15
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 ЛР 3-11
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Герои сказов П.П.Бажова».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 ЛР 10
Тема 1.2 Жизнь и творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7 ЛР 1-15
	1	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Романное творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка («Приваловские миллионы», «Горное гнездо», «Золото»).		
	2	Судьба главного героя романа «Приваловские миллионы» Сергея Александровича Привалова.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 7
	3	Изображение быта уральского уездного общества. Комментированное чтение избранных глав.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 ЛР 8

	Практическое занятие «Образ рабочего человека в произведениях Д.Н.Мамина-Сибиряка».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 10
	Практическое занятие «Проблема вырождения уральских промышленников в произведениях».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
	Практическое занятие Сравнение образа С.А.Привалова с другими персонажами романа «Приваловские миллионы».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Женские образы в произведениях Д.Н.Мамина-Сибиряка».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 10, 15
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ отрывка романа «Приваловские миллионы».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 5, 8, 10
4	Образ трудового народа в цикле Д.Н. Мамина-Сибиряка «Уральские рассказы» («Бойцы», «Золотуха», «На шихане»).	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1, 2
5	Изображение событий крестьянской войны под руководством Пугачева на Урале в повести Д.Н. Мамина-Сибиряка «Охонины брови». Смысл названия. Образы главных героев. Позиция автора.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
6	Река Чусовая в произведениях Д.Н Мамина-Сибиряка.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
	Практическое занятие «Романы и рассказы Д.Н.Мамина-Сибиряка».	2	ОК 6 ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Жизнь и творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка».	2	ОК 1, 2, 6 ЛР 8

	Самостоятельная работа обучающихся Викторина по героям произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка.		2	ОК 5, 6 ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся «Составление сравнительной таблицы женских образов в романах Д.Н.Мамина-Сибиряка».		3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8-11
Тема 1.3	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1-15
	1	Жизнь и творчество С. Т. Аксакова.		
	2	Жизнь и творчество П.П.Ершова.		
	3	Сравнительная характеристика литературных стилей писателей.		
	Практическое занятие «Сказки С.Т.Аксакова и П.П.Ершова»			
	Самостоятельная работа обучающихся Рассуждение «Влияние развития героев сказок на характер читающих».			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ сказок «Конёк-Горбунок» и «Аленький цветочек»			
Тема 1.4 Жизнь и творчество Ф.М.Решетникова.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1-15
	1	Жизнь и творчество Ф.М.Решетникова. Становление нового направления в литературе.		
	2	Повесть «Подлиповцы» как народный роман. Чтение избранных глав.		
	Практическое занятие «Изображение быта и нравов в повести «Подлиповцы»			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Составление таблицы «Система образов, язык повести «Подлиповцы».			ЛР 8
	Практическое занятие Семинарское занятие по уральской литературе XIX в.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8-11
Тема 1.5 Обзор уральской литературы XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 4, 6 ЛР 8-11
	1	Обзор уральской литературы XX века.		
	2	Династия Демидовых в трилогии Е.А. Федорова «Каменный пояс». Смысл названия произведения.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8-11
	3	Поэзия уральских авторов XX века.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8-11
	Практическое занятие «Изображение картин промышленного освоения Урала в произведении».		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8-15
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Осмысление пространства Урала в творчестве региональных писателей».		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 10, 11
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворений Л.Татьяничевой.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8
Тема 1.6 Литература малых народов Урала и Сибири.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8
	1	Еремей Айпин. «Я слушаю землю». Образ Севера в творчестве писателя.		
	2	Мустай Карим. «Долгое-долгое детство». Образ «малой родины» Башкирии.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9

				ЛР 10
	3	Художественные образы писателей малых народов.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1, 3
		Практическое занятие «Своеобразие патриархального уклада башкир, самосознание народа, сюжет и композиция».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1-15
		Практическое занятие «Жанровое своеобразие книги «Я слушаю землю».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
		Самостоятельная работа обучающихся Викторина «Образ повествователя».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 8-11
Тема 1.7 Современные уральские авторы.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 5, 6 ЛР 8-11
	1	Поэтическое творчество современных региональных авторов (В.Бутусов, А.Башлачев, В.Шахрин, Настя Полева и др.)		
		Практическое занятие «Роковая культура Урала».	2	ОК 4, 5, 8, 9 ЛР 10
		Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Современные уральские писатели»	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1, 11
Тема 1.8 Жизнь и творчество В.П. Крапивина	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1-15
	1	Личность и творчество Владислава Крапивина.		
	2	Урок-игра по повести-сказке Владислава Крапивина «Дети синего фламинго».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11

	Практическое занятие «Художественный мир писателя».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Образы в произведениях В.П. Крапивина»	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1-15
Тема 1.9 Жизнь и творчество А.В. Иванова	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 10
	1 Портрет современного автора. Творчество Алексея Викторовича Иванова.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
	2 Образ реки Чусовой в произведениях Алексея Иванова («Message: Чусовая», «Золото бунта, или вниз по реке Чусовой»)	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
	3 Образ главного героя в романе А.Иванова «Географ глобус пропил».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Урал в изображении писателя».	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 11
	Практическое занятие Семинарское занятие по уральской литературе XX века	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 1-15
	Самостоятельная работа «Тема дружбы и любви в произведениях «Географ глобус пропил»	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение фильма и текста произведения «Географ глобус пропил»	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ЛР 7
	Дифференцированный зачет	2	ОК 1-10 ЛР 1-15

	<i>Теоретические занятия</i>	54	
	<i>Практические занятия</i>	30	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	43	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	ВСЕГО	129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты информационного материала (для стенда) по темам;
- комплекты раздаточного материала (по темам) для аудиторной работы обучающихся;
- тексты различных стилей, в том числе художественная литература для анализа;
- иллюстративный материал (по темам).

Основная литература

1. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2015. - 447 с.

Дополнительная литература

1. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З.Хайруллина, Т.И.Зайцевой. – Москва: ИНФА-М, 2019. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014814-4. – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1005807>
2. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>
3. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
4. Родная литература: Учебно-методическое пособие для ПОО / Авт-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск, 2020 – 96с.
5. Филологический класс. Регионально-методический журнал учителей-словесников Урала, 2001-2006.
6. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.
7. Щенников Г.К. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы. Книга для учителя. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2016.
8. С.А. Белобородов, А.Н. Старостин, П.Е. Суслонов. Народы на Среднем Урале. Информационно-справочное издание.-Екатеринбург, 2019

Интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).